

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская средняя общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

**Публичный доклад по итогам работы школы за 2010-2011 учебный год**

**Содержание:**

1. Общая характеристика школы
  - 1.1. О школе
  - 1.2. Администрация школы
  - 1.3. Стратегические направления развития школы, задачи и направления развития школы, задачи и направления деятельности
2. Особенности образовательного процесса
  - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням образования
  - 2.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии
  - 2.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности
3. Условия осуществления образовательного процесса
  - 3.1. Режим работы школы
  - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
  - 3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом
  - 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
  - 3.5. Организация работы по ГО и ЧС
  - 3.6. Организация питания
  - 3.7. Кадровый состав
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
  - 4.1. Качество знаний учащихся по классам
  - 4.2. Результаты ГИА и ЕГЭ
  - 4.3. Достижения учащихся
  - 4.4. Состояние здоровья
  - 4.5. Проблемы социализации
  - 4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
5. Перспективы и планы развития школы

## 1. Общая характеристика школы

Общие сведения об образовательном учреждении		
1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лагерская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	423103, Республика Татарстан, Черемшанский муниципальный район, село Лагерка, ул. 1 Мая д.49
1.3.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	УСТАВ МОУ «Лагерская средняя общеобразовательная школа» (принят конференцией МОУ «Лагерская средняя общеобразовательная школа» протокол № 2 от 5.03.2007; утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ от 15.03.2007 № 41
1.4.	Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора	Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан
1.5.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
1.6.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	Свидетельство 16 № 004587310 Межрайонный ИФНС № 1 по Республике Татарстан ИНН 1640002015 ОГРН 1021605353516
1.7.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление Серия 16 АБ , № 098784, от 05.06.2009г.
1.8.	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Свидетельство о государственной регистрации на (бессрочное) пользование Серия 16 АА , № 873251, от 12.11.2008г.
1.9.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия выдана МО и Н Республики Татарстан Серия А №349610 от 11.08.2010 . Лицензия действительна по 11.08.2016 г. Образовательные программы: - начального общего образования (общеобразовательная), 4 года; - основное общее образование (общеобразовательная), 5 лет; - среднее (полное) общее образование (общеобразовательная), 2 года
1.10.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации Серия АА 105683, № 5163, 12.07.2007, Свидетельство действительно по «4» апреля 2012, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Реализуемы образовательные программы: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее (полное) общее образование

## **1.1. О школе**

Издавна так повелось на Руси: деревня живет, пока существует школа. Стоит только закрыть школу, постепенно исчезнет с лица земли и деревня. Ведь школа - это фундамент, на котором строится вся человеческая жизнь. Школа оставляет неизгладимый след в жизни человека. Поэтому, наверное, и в самые суровые годы испытаний народ стремился дать своим детям образование, сохранить школу.

История просвещения нашего села Лагерка началась в 1895 году, когда здесь открыли первую начальную школу. Сведения об открытии в деревне Лагерка первой школы сохранились в архивных документах (ГАСО. Ф32.Оп.20.Д.142. Л296-297). Так в издании «Самарская губерния: день за днем... 1891-1895 годы. Хроника событий» составленный авторами Завальный А.Н., Кабытов П.С., Рыбалко Ю.Е. на основе фронтального изучения архивных документов и изданной в г. Самара издательством «Универс - групп» 2004 году на 187 странице имеется запись: в деревне Лагерка Бугульминского уезда открыта школа грамоты. В 1909 г. в ней обучались 23 ученика, все чуваша. Эта запись сделана в хронике событий, относящихся к концу 1895 года.

В 1933 году школа была реорганизована в семилетнюю, которая считалась средней неполной. После окончания семилетки вручали свидетельство об окончании школы.

В 1958 году начали строительство новой школы. В 1962 – реорганизована в восьмилетнюю школу, в

1988 – в девятилетнюю.

В октябре 1991 года состоялось открытие новой школы, а в 1992 наша школа стала одиннадцатилеткой.

## **1.2. Администрация школы**

Директор школы: Майоров Александр Петрович – руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования

Заместитель директора: Семенова Светлана Юрьевна – заместитель руководителя первой категории

## **1.3. Стратегические направления развития школы, задачи и направления развития школы, задачи и направления деятельности**

### **Цель:**

Повысить качество образования обучающихся путем освоения и внедрения новых технологий, способствующих становлению выпускника как конкурентоспособной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

### **Задачи обучения:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, создавая условия для его развития в соответствии с его способностями, склонностями и потребностями;
2. Совершенствовать систему работы учителя по управлению познавательной деятельностью учащихся через внедрение инновационных образовательных технологий;
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через активную самообразовательную работу и совершенствование методической работы школы;

**Задачи воспитания:**

1. Развивать культуру и нравственность учащихся, создавать условия для формирования лидерских качеств, вовлекая их в активные формы гражданского и патриотического воспитания;
2. Совершенствование и укрепление связей между семьей и школой, с целью организации единой воспитательной среды по развитию личности ребенка

**Приоритетные направления работы:**

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
2. Развитие творческих способностей обучающихся, одаренности;
3. Активное внедрение в учебно - воспитательный процесс информационных и информационно - коммуникативных технологий;
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования;
5. Проведение работ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**2. Особенности образовательного процесса****2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням образования**

Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Н всех ступенях школа реализует основные общеобразовательные программы.

**2.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих современных педагогических технологий

<b>Классы</b>	<b>Современные педагогические технологии</b>	<b>Число учителей, %</b>	<b>Предметы и/или программы</b>
1-4	Технология использования в обучении игровых методов	70	На всех предметах
	Исследовательские методы в обучении	90	Окружающий мир
	Технология развития критического мышления	30	Окружающий мир, русский язык, литературное чтение,
	Здоровьесберегающие технологии	100	Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение,
5 – 9	Технология использования в обучении игровых методов	27	Математика, английский язык, литература, русский язык,
	Исследовательские методы в обучении	65	Физика, химия, биология, география, обществознание, литература.
	Проектные методы обучения	25	История, биология, химия, информатика

	Информационно-коммуникационные технологии	38	На всех предметах
	Технология развития критического мышления	25	Математика, физика, биология, МХК
	Творческие мастерские	12	МХК
	Здоровьесберегающие технологии	35	Обществознание, биология, физкультура, география, технология трудового обучения, художественный труд, музыка, ИЗО, информатика
10 - 11	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	10	Литература, обществознание, история
	Исследовательские методы в обучении	75	Физика, химия, биология, география, информатика, литература, обществознание
	Проектные методы обучения	27	Биология, обществознание, география, информатика
	Информационно-коммуникационные технологии	100	На всех предметах
	Проблемное обучение	30	Литература, физика, обществознание, история
	Творческие мастерские	8	Литература, МХК
	Здоровьесберегающие технологии	30	Биология, физкультура, география, информатика

Все направления инновационной работы в области информационных технологий отражены в программе информатизации школы

### 2.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений, отраженных в программах «Гражданско-патриотического воспитания», «Нравственного воспитания», «Экологического воспитания». Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности учащихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

#### Информация о занятости обучающихся во внеурочное время

Учебный год	Всего учащихся,	Занято во внеурочное время	% занятости	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление
2008/2009	41	31	75%	16	27
2009/ 2010	41	33	80%	15	27
2010/2011	41	35	85%	18	20

Администрация и педагогический коллектив стремятся создать учащимся социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности для самореализации и самоопределения. В дополнительное образование вовлечено 85% обучающихся. Организована работа кружка «Резьба по дереву» - для тех, кого интересует художественная обработка древесины. «Школа мастериц» - основы ручного труда для девочек, «Вокальный» - студия вокального пения, объединение спортивного направления: секция волейбол, футбол. Объединение «Создаем школьный сайт в Интернете», в котором ребята осваивают компьютерную грамоту, оформляют школьный сайт.

В школе совершенствуется система ученического самоуправления. Для учащихся 2-7 классов успешно действует объединения «Следопыты» и «Наследники», а для обучающихся старших классов - совет старшеклассников «Мы». Силами детских объединений и по детской инициативе реализуются следующие традиционные коллективные творческие дела: участие в районных спортивных соревнованиях, встречи с участниками боевых событий и ветеранами Великой Отечественной войны в рамках месячника военно-патриотического воспитания. Общешкольные праздники: «День знаний», «День пожилых», «День учителя», Новогодние праздники и т.д. Проведены ученические конференции «Скажем вредным привычкам нет!» и посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войны. Акции: «Милосердие», «Давайте делать добрые дела». Учителями, обучающимися и родителями не только поддерживаются традиции, накопленные многолетней историей школы, но и приумножаются. Традиционными в последние годы стали празднование «Дня матери», «День отцов», а также социально значимые акции: «Письмо солдату», «Моя милиция меня бережет», «Мой любимый учитель», «Опасная профессия пожарник». Мероприятия по пропаганде правил поведения на дороге: конкурсы «Безопасное колесо», «Внимание, дети!». Конкурсы плакатов «Скажем наркотикам нет», «Салют Победы». Спортивные мероприятия «Спорт вместо наркотиков», «Малый сабантуй»

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий являются результаты опроса обучающихся, в процессе которого ими отмечается каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты свидетельствуют о том, что школьные традиции сохраняются, поддерживаются и развиваются совместными усилиями учащихся и педагогов.

#### **Занятость в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления**

<b>Объединение</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Возраст</b>	<b>Основные направления деятельности</b>
ЮИД	-	15	10-13	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с обучающимися, просветительская деятельность по ПДД.
Детское объединение	«Следопыты» «Наследники»	9 14	8-9 10-13	Соуправление учащихся и педагогов через их участие в конкретных делах школы.
Отряд профилактики	«Правозащитники»	3	14-17	Профилактика правонарушений
Органы самоуправления	«МЫ»	15	14-17	Самоуправление учащихся через их участие в конкретных делах школы.

В работе детских общественных организаций, органах ученического самоуправления задействовано 38 школьников, что составляет 93% от общего количества обучающихся школы

**Вывод:** В образовательном учреждении сложилась и развивается система воспитательной работы на основе гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивается поддержка детских объединений и органов школьного самоуправления как ведущей силы воспитательного процесса, организована занятость обучающихся во внеурочное время в объединениях дополнительного образования и в центрах культуры и досуга района.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы школы**

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, в первых классах по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия организованы в одну смену, уроки начинаются с 8 часов утра, продолжительность урока составляет 45 минут, в первых классах по 35 минут.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.1178-02, учебным планом школы на 2010 - 2011 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда - и согласовано с ТО управления Роспотребнадзора по РТ Лениногорском районе и г. Лениногорске.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для учащихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности учащихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- ✓ «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах:
- ✓ сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку учащихся;
- ✓ расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано;
- ✓ учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- ✓ учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- ✓ учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- ✓ организованы сдвоенные уроки по основным предметам в 10-11 классах в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий; сдвоены уроки по трудовому обучению в 5-7 классах;
- ✓ вместо одной большой перемены продолжительностью 30 минут организованы две перемены по 20 минут (п. 2.9.18 СанПиН);

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2010-2011 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели деятельности:

- ✓ проведена полная замена электропроводки на 539129 рублей
- ✓ замена школьная мебель для учащихся 5-11 классов на сумму 52936 рублей;
- ✓ проведена замена двух отопительных котлов котельной школы на общую сумму 165000 рублей;
- ✓ получен комплект компьютерного оборудования из МУ «Информационно-методический центр Черемшанского района РТ» стоимостью 17421 руб.
- ✓ закуплен мультимедийный проектор с экраном стоимостью 27230 руб.
- ✓ получен мультимедийный проектор с экраном из Министерства информатизации и связи РТ стоимостью 50000 руб.
- ✓ в рамках программы «Ноутбук - учителю» получено 13 ноутбуков

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования созданы все необходимые условия. Имеется кабинет информатики, спортивный зал, учебные мастерские, школьная библиотека.

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Персональный компьютер	9	Wi-fi	5 точек
Ноутбук по программе «Ноутбук – учителю»	13	Цифровой фотоаппарат	1
Мультимедийный проектор для учебных кабинетов	2	DVD-плеер	1
Принтер, МФУ	3	Музыкальный центр	1

**Вывод:** уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

### **3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом. Открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

### **3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

### **3.5. Организация работы по ГО и ЧС**

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- ✓ здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- ✓ школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- ✓ аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;



- ✓ в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию организован контрольно-пропускной режим;
- ✓ в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В 2010-2011 учебном году в школе не зарегистрировано случаев чрезвычайных ситуаций и пищевых отравлений. Администрация школы оперативно реагирует на замечания контролирующих органов.

### 3.6. Организация питания

Горячее питание школьников и сотрудников осуществляется штатными работниками школы. В школе организовано полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся на дотацию и за родительскую плату.

### 3.7. Кадровый состав

#### 1. По квалификационным категориям:

Всего	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Без категории
15	1 (6,7 %)	4 (26,7 %)	7 (46,7 %)	3

#### 2. По стажу педагогической работы:

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	свыше 25 лет
15	1	1	1	1	8	3

#### 3. По образованию:

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное	Среднее
15	9 (60 %)	4 (26,7 %)	2 (13,3 %)	0

#### 4. По возрасту:

Всего	до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
15	1	0	1	2	9	2	0

#### 5. Имеют награды:

Всего	Почетный работник общего образования	Почетная Грамота МО и Н РТ	Почетная Грамота РОО	Победители ПНПО
15	1	6	5	1

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

#### Проведены районные семинары:

**2010г.** Семинар учителей чувашского языка и литературы по теме: «Проблемы внедрения ИКТ на уроках чувашского языка»

**Участие в профессиональных конкурсах и спортивных мероприятиях:**

2010г. «Учитель года -2010» »- 3 место Журавлева Н.Ю.

2011г. Лыжня России- 3 место Фролов А.В.

**Вывод:** Кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования****4.1.Качество знаний учащихся по классам**

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся.

Класс	2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год	
	качество	изменения	качество	изменения
2 класс	0%		66%	
3 класс	75%	нет	0%	нет
4 класс	40%	-20%	75%	нет
5 класс	57%	-15%	50%	+10%
6 класс	40%	нет	100%	+43%
7 класс	25%	нет	20%	-20%
8 класс	66%	нет	25%	нет
9 класс	34%	-16%	33%	-33%
10 класс	50%	нет	50%	+16%
11 класс	-	-	25%	-25%
По школе	45%		50%	

**Результаты итоговых контрольных работ за курс начальной школы в форме ЕГЭ****Русский язык**

Учебный год	Участвовало		Качественная успеваемость	Успеваемость
	человек	%		
2009 – 2010	4	100	100%	100%

**Математика**

Учебный год	Участвовало		Качественная успеваемость	Успеваемость
	человек	%		
2009 – 2010	4	100	100%	100%

**4.2.Результаты ГИА и ЕГЭ**

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускников является Государственная итоговая аттестация и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе

## Государственная итоговая аттестация

### Русский язык

Учебный год	Участвовало		Набранные баллы	Успеваемость
	человек	%		
2008 – 2009	2	34	35, 29	100%
2009 – 2010	3	100	38, 33, 28	100%

### Математика

Учебный год	Участвовало		Набранные баллы	Успеваемость
	человек	%		
2008 – 2009	6	100	22, 18.5, 15.5, 11.5, 10, 8.5	100%
2009 – 2010	3	100	23, 12, 11	100%

## Единый государственный экзамен

### Русский язык

Учебный год	Участвовало		Набранные баллы	Успеваемость
	человек	%		
2008 – 2009	Не было выпуска			
2009 – 2010	2	100	65, 62	100%

### Математика

Учебный год	Участвовало		Набранные баллы	Успеваемость
	человек	%		
2008 – 2009	Не было выпуска			
2009 – 2010	2	100	48, 48	100%

### Обществознание

Учебный год	Участвовало		Набранные баллы	Успеваемость
	человек	%		
2009 – 2010	2	100	58, 55	100%

## Сравнительный анализ по учебным годам

Предметы	2007/08 учебный год				2008/09 учебный год				2009/10 учебный год			
	Всего сдавали	Прошли порог	Максимальный балл	Средний балл по школе	Всего сдавали	Прошли порог	Максимальный балл	Средний балл по школе	Всего сдавали	Прошли порог	Максимальный балл	Средний балл по школе
Русский язык	3	3	65	52,3	-	-	-	-	2	2	65	63,5
Математика	3	3	50	41,6	-	-	-	-	2	2	48	48
История России	2	2	54	51.1	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание					-	-	-	-	2	2	58	56,5

#### 4.3. Достижения учащихся

##### Участие в олимпиадах

Год	Предмет	Занятое место	Уровень проведения	Фамилия участника
2011	Чувашский язык и литература	1 место	Районный	Мишкина О.
2011	Чувашский язык и литература	1 место	Районный	Фролова С.
2011	Чувашский язык и литература	3 место	Республиканский	Мишкина О.

##### Участие в конкурсах

Год	Названия конкурсов, соревнований и т.д.	Занятое место	Уровень проведения	Фамилия участника
2011	«Художественная обработка древесины»	2 место	Региональный	Моляков Е.
2011	«Художественная обработка древесины»	2 место	Региональный	Фролов С.
2011	«Художественная обработка древесины»	2 место	Региональный	Семенов Д.
2011	«Художественная обработка древесины»	2 место	Региональный	Андреев А.
2011	Инфознайка	Победитель	Всероссийский	Молякова Е.
2011	Инфознайка	Победитель	Всероссийский	Мухаметзянова А.
2011	Инфознайка	Победитель	Всероссийский	Семенов Д.
2011	Инфознайка	Победитель	Всероссийский	Фролова С.
2011	«Созвездие Йолдызлык 2011»	Диплом	Районный	Журавлев Д.
2011	«Созвездие Йолдызлык 2011»	3 место	Республика	Журавлев Д.
2011	«Созвездие Йолдызлык 2011» Суперфинал	Диплом	Республика	Журавлев Д.
2011	Юный программист	1 место	Районный	Журавлев Д.
2011	Юный программист	Грамота в номинации	Республика	Журавлев Д.

#### 4.4. Состояние здоровья

Результаты мониторинга здоровья обучающихся школы свидетельствуют о том, что в первую группу здоровья входят дети, у которых отсутствуют хронические заболевания (не болеющие, либо редко болеющие и имеющие нормальное, соответствующее возрасту), физическое и нервно-психическое развитие. Таких детей в школе нет. Во вторую группу входят дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения. Таких детей 37 чел. (90%); третью группу составляют дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации, с редкими и тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. Таких детей 4 чел. (10%). Анализ состояния здоровья обучающихся, проведенный по итогам 2009-2010 учебного года, свидетельствует о

положительной динамике во всех группах здоровья. Количество обучающихся, отнесенных ко второй группе здоровья, сократилось на 1%.

Из часто встречающихся патологий среди обучающихся 1-9, 10-11 классов (41 чел) выявлены: нарушение осанки – 10 чел. (24%); патология органов зрения 5 чел. (12%); заболевания нервной системы нет

В связи, с чем основная цель деятельности школьной администрации и педагогического коллектива заключается в создании мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся, сохранении и укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности:

- ✓ профилактическое-коррекционное, предусматривающее предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- ✓ информационно-просветительское включает деятельность по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- ✓ организационно-лекционная деятельность направлена на формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Все направления здоровьесберегающей деятельности отражены в программе «Здоровье».

#### **Физическое развитие учащихся**

<b>Год</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
2008 -2009	41	2	2	29	3	1
2009 -2010	40	2	12	17	5	1

#### **4.5.Проблемы социализации**

Создание благоприятного социально-педагогического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности является одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Основное внимание социально-педагогической службы школы сосредоточено на:

- ✓ укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса в школе;
- ✓ профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, охране их жизни и здоровья;
- ✓ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✓ выявление трудностей, проблем и отклонений в поведении школьников, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Мероприятия по проблемам социализации отражены в плане по профилактике правонарушений

**Вывод:** В школе нет учащихся состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

#### **4.6.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В целях изучения мнения родителей и общественности о школе используется программа «Семья и школа». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 96% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (94%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 92% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, жители села относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- ✓ выпускники благодарны школе, часто ее посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей;
- ✓ родители оказывают посильную поддержку;

## **5. Перспективы и планы развития школы**

### **1. Повышение качества образования школьников:**

- совершенствование качества образовательной системы школы:
  - развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
  - совершенствование системы организации методической работы и системы управления школой.
- обеспечение личностного развития каждого школьника:
  - создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни;
  - формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности;
  - развитие речевой культуры, письменной и математической грамотности;
  - формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов;
  - воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности.
- эффективное применение новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности:
  - формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях;
  - разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий

### **2. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми**

- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ формирование у одаренных школьников адекватной самооценки;
- ✓ принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов

### **3. Сохранение здоровья участников образовательного процесса:**

- Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью:
  - Развитие спортивной базы школы;
  - участие в районных спортивных соревнованиях среди школьников;
  - проведение общешкольных дней здоровья;
- Пропаганда здорового образа жизни
  - Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
  - формирование культуры здорового образа жизни;
  - проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни;
  - личный пример педагогов и родителей

**4. Сохранение общешкольных традиций и положительных наработок в организации учебно - воспитательного процесса при реорганизация средней школы в основную общеобразовательную школу**